

TANFELÜGYELET

Intézmény neve:	MEZŐCSÁTI NAPOCSKA ÓVODA
Intézmény OM azonosítója:	202497
Intézményvezető neve:	BUBENKÓNÉ HUDÁK ERIKA
Intézkedési terv neve/azonosítója:	NAPOCSKA 2023. Tanfelügyeleti eredmények

	Kiemelkedő tevékenységek	Fejleszthető tevékenységek
1. Pedagógiai folyamatok	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A stratégiai célok egyértelmű megfogalmazása, lebontása az operatív dokumentumokba, a megvalósulás nyomon követhetőségének biztosítása. Javasolt az összesített mérési eredmények (partneri igény, elégedettségmérés, gyermekek mérési eredményei, az ellenőrzések tapasztalatai stb.) készítése, az eredmények értékelése, az adatok alapján a fejlesztésre váró területek kijelölése és beépítése a következő nevelési év céljaiba.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Befogadó szemlélet, megkülönböztetett figyelem a nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, minta, példaadás a közösségi kapcsolatok kialakítására, ápolására, az együttműködés megvalósítására a gyermekek és a családok számára is.	Az eredmények követhetőségének biztosítása a beszámolóokban. Tényekkel, adatokkal alátámasztott, elemzett, összegzett eredmények bemutatása az intézmény jó megítélése érdekében. A környezettudatos életmódra nevelés helyi jó gyakorlatának hangsúlyosabb megjelenítése a pedagógiai programban, a munkatervekben, beszámolóokban.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A nevelői közösség elkötelezett a kitűzött célok elérésében, melyben mindenki tudása és képessége szerinti legjobb teljesítményével járul hozzá. Tudatos és tervszerű a törekvés a tanulás-tanítás eredményességének fejlesztésére. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának	Az intézmény nevelés/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan történjen meg az eredmények konkrét nyilvántartása, dokumentálása a beszámolóokban. Az intézményben alkalmazott mérések, ellenőrzések során keletkezett adatok elemzését, értékelését követően az eredmények visszacsatolása

	<p>követése. Törekcszenek arra, hogy az óvodából az iskolába való átmenet zökkenőmentes legyen. Az iskola pedagógusaival a kölcsönös látogatások, hospitálások, tapasztalatcserék, szakmai kapcsolatok jellemzőek.</p>	<p>célok, feladatmegjelölések formájában.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Szoros együttműködés a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a külső szakemberek között. Az intézmény belső kapcsolatrendszerét szakmai együttműködés jellemzi. Az intézményben kiválóan működik a kollegialitás.</p>	<p>A felelősségi -és jogkörök felülvizsgálatával a szervezeti működés hatékonyabbá tétéle. Kiemelten a munkaközösség-vezető és az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője felelősség-és hatáskörének szabályozása az SZMSZ-ben. Rendszeres, szervezett és hatékony információsrendszer kidolgozásának megvalósítása a belső információáramlás javítása érdekében.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</p>	<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerét szakmai együttműködés jellemzi. Az intézményben kiválóan működik a kollegialitás. Belső elismerési/motivációs rendszer kidolgozása, működtetése.</p>
<p>6. A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése jól menedzsert, az intézmény nevelési/tanítási struktúrájához, pedagógiai céljaihoz igazított. A dolgozói közösség sokszínű, értéket hordozó, hagyományápoló és hagyományteremtő munkája. Együttműködő készség, közös döntések, belső igényesség jellemzi szervezeti kultúrájukat, és az intézményi hagyományok ápolását.</p>	<p>IKT kompetenciák fejlesztése, rendszeres és nyomon követhető IKT eszközhasználat. A felelősség-és hatáskörök újragondolásával a szervezet működésének hatékonyabbá tétéle, a feladatmegosztásban jelentkező egyenletes terhelés megvalósítása.</p>
<p>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatósi irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>A nevelést, tanítást segítő eszközökkel való ellátottság, az óvodapedagógusok által készített fejlesztő eszközök bevonása az egyéni képességfejlesztésbe, egységes szemlélettel, ezzel a fejlesztések hatékonyságának növelése. A szakmai tudás fejlesztésekor</p>	<p>A PDCA logikát követve a stratégiai célok konkrétabb lebontása az éves munkatervbe, a megvalósítás tényeken alapuló elemzése, értékelése, a PDCA működtetése.</p>

	(képzések kiválasztásakor) szem előtt tartják a helyi program sajátosságait. Figyelembe veszik a pedagógusok személyes igényeit, korábbi ismereteit, szakmai tudását, az önfelnevelési tervekben megjelölt célokat. (interjú a vezetővel)	
--	---	--